



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. председателя комитета по образованию

М.Г. Ткаченко

25 августа 2021 года

Справка

Анализ результатов 1 этапа мониторинга по формированию функциональной грамотности и о планируемых мероприятиях в 2021-2022 учебном году в Тихвинском районе

В Тихвинском районе в мониторинге приняло участие 6 образовательных учреждений (4 городские и 2 сельские школы), 153 обучающихся из них 56% девочки, 44% мальчики. По результатам мониторинга Тихвинский район по всем компетенциям показал результаты выше областных (имеет 4 результат в Ленинградской области по читательской грамотности, 2 результат по математической грамотности, 6 результат по естественнонаучной грамотности, 2 результат по финансовой грамотности, 5 результат по глобальным компетенциям, 3 результат по креативному мышлению). МОУ «СОШ №6» вошло в ТОП-3 лучших школ Ленинградской области в компетенции «Математическая грамотность», МОУ «Ильинская ООШ» вошло в ТОП-3 лучших школ Ленинградской области в компетенции «Финансовая грамотность». В десятку лучших школ, показавших высокие результаты, по читательской, математической, финансовой грамотности вошли МОУ «Ильинская ООШ» и «СОШ №6»; по естественнонаучной грамотности и глобальной компетенции МОУ «СОШ №6»; по креативному мышлению – МОУ «СОШ №6» и «Горская ООШ».

1. Самые низкие результаты по итогам проведенного мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности 15-летних школьников показало МОУ «Горская ООШ» по компетенции «Финансовая грамотность» (333 балла) и МОУ «Ильинская ООШ» по креативному мышлению (381 балл).

2. Были выявлены следующие причины низких результатов при проведении анализа полученной информации: не состыковка урочной и внеурочной деятельности, не достаточное включение заданий PISA из банка заданий на уроках, отсутствие направления по креативной деятельности. Недостаточная подготовка учителей в области формирования функциональной грамотности и не достаточность учебно-методических материалов. Недостаточно сформировано умение объяснять явления и процессы, встречающиеся в реальной жизни, используя не только научную терминологию, но и осознавая пределы допустимых упрощений; невысокий уровень владения

такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

3. Особого внимания требуют такие компетенции как финансовая грамотность, креативное мышление, глобальная компетенция. По данному вопросу был проведен анализ результатов мониторинга и состоялось совещание с руководителями ОУ, на котором был рассмотрен вопрос о внесении данных компетенций в программы внеурочной деятельности. Для повышения качества выполнения заданий по данным компетенциям планируется в следующем учебном году внести изменения в дорожную карту по финансовой грамотности, проведение мастер-классов для педагогов (обмен опытом), адресное наставничество для педагогов, чьи обучающиеся показали низкие результаты по функциональной грамотности. Проведение мониторинга эффективности программ внеурочной деятельности. Активизировать участие обучающихся в онлайн-уроках по финансовой грамотности; привлечение специалистов из вне (сотрудничество с ВТБ банком) для проведения мероприятий по финансовой грамотности. Привлечение педагогов и детей к участию в олимпиаде по функциональной грамотности, решение задач из банка заданий PISA. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации по функциональной грамотности.

4. У педагогов выявлены профессиональные дефициты, связанные с формированием функциональной грамотности школьников: не в полной мере владение ресурсной базой по функциональной грамотности, отсутствие программ внеурочной деятельности по данным направлениям, недостаточное владение современными образовательными технологиями.

5. Для данных педагогов запланированы следующие мероприятия: адресное наставничество педагогами-тьюторами по функциональной грамотности, курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, использование современных образовательных технологий на уроках, методические семинары по построению урока с учетом заданий по функциональной грамотности, разработка программ внеурочной деятельности по компетенциям.

6. В 2020-2021 учебном году 120 педагогов прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, из них 10 человек на платформе Академия «Просвещения» по теме «Технологии формирования и оценивания ФГ обучающихся», на базе АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» в проекте «Учитель будущего» 56 человек и по теме «Формирование и оценка ФГ школьников» - 12 человек. 20 человек в рамках предметных КПК и 22 человека на базе АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (Бокситогорский институт).

В школах, показавшие низкие результаты курсы повышения квалификации по функциональной грамотности прошли 4 человека из 9 в МОУ «Ильинская ООШ» и 6 из 11 в МОУ «Горская ООШ».

7. 113 педагогов планируется направить на курсы повышения квалификации по функциональной грамотности на базе АОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» и АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (Бокситогорский институт). МОУ «Лицей №7» и «Шугозерская СОШ» заключили договор на корпоративное обучение.

8. В МОУ «Ильинская ООШ» и «Горская ООШ», показавших низкие результаты по отдельным компетенциям, проблемными предметами являются литература, обществознание, математика, география.

Директор РМК _____ Т.А. Щербакова

